

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	7261 Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7261
Назва ОП	Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.04 на повітряному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цьонь Олег Петрович, Главатських Вікторія Ігорівна, Турпак Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.10.2023 р. – 12.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/9/275_7261%20%Do%9C%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%A1%Do%9E.pdf

Програма візиту експертної групи https://atmd.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/%Do%9F%Do%A0%Do%9E%Do%93%Do%A0%Do%90%Do%9C%Do%90-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%B0%Do%BA%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%82%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%97_275_%Do%9E%Do%9F%Do%A3%D1%96%Do%A2_%Do%9C-10.10-12.10.2023.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В освітньо-професійній програмі (ОП) “Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)” Національного авіаційного університету (НАУ), яка реалізується на кафедрі організації авіаційних перевезень (ОАП) цього закладу вищої освіти (ЗВО), чітко сформульовані цілі, які корелюють з фокусом, особливістю та унікальністю. ОП розроблена із урахуванням галузевого та регіонального контекстів функціонування авіаційного сектору в області організації перевізного процесу і управління на повітряному транспорті та є унікальною у сфері набуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Періодичне оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) із урахуванням сучасних досягнень у сфері авіаційних перевезень та рекомендацій стейкхолдерів дозволяє отримати компетентності, необхідні у галузі авіації в умовах глобалізації світового ринку праці. Найбільший вектор розвитку ОП спостерігається в контексті інтернаціоналізації діяльності, в першу чергу, через високу активність науково-педагогічних працівників (НПП), зокрема, в підвищенні власної професійної та мовної кваліфікації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою є викладання англійською мовою на ОП та врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО за аналогічними програмами. Сильною стороною є значний обсяг практичної підготовки та наявність великої кількості підприємств для її проходження. Позитивною практикою є надання інформації здобувачам вищої освіти на офіційному сайті кафедри щодо онлайн платформ для неформальної освіти із переліком рекомендованих курсів. Сильною стороною є активна інтернаціоналізація діяльності викладачів, що позитивно відображається на процесах навчання, викладання та наукових дослідженнях та наявність, окрім переддипломної, науково-дослідної практики, що надає можливість більшою мірою поєднувати навчання та дослідження. Позитивною практикою є якісне та зручне інформаційне представлення політики та процедур дотримання академічної доброчесності на окремій сторінці сайту ЗВО, що сприяє їх популяризації. Сильною стороною є висока активність НПП в контексті підвищення своєї кваліфікації, у тому числі, за мовним напрямком. Внутрішня система забезпечення якості є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами, ЗВО швидко реагує на недоліки, виявлені під час минулих акредитацій, та усуває їх.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Після обговорення пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП зміни вносяться до змісту ОК, але не знаходять відображення у програмних результатах навчання (ПРН) та компетентностях, що є несуттєвим недоліком, тож експертною групою (ЕГ) рекомендовано аналізувати та враховувати, за необхідності, пропозиції стейкхолдерів через зміни у додаткових до передбачуваних стандартом ВО ПРН та фахових компетентностях, після чого оновлювати зміст ОК. Слабкою стороною ОП є дещо ускладнений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, що складається із двох етапів. Наявність вибіркового компонента у першому семестрі навчання ускладнює процес ознайомлення та свідомого вибору здобувачами дисциплін вільного вибору через обмеженість у часі між зарахуванням на ОП та початком навчання, тож ЕГ рекомендує не планувати вибірково ОК у першому семестрі. Дещо слабкою стороною є відсутність прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що свідчить про слабку зацікавленість здобувачів вищої освіти та рекомендацією є висвітлення більшої кількості пропозицій щодо курсів, які відповідають даній ОП. У якості слабкої сторони відмічено, що не всі студенти за даною ОП мають наукові публікації. Рекомендацією є більш активне залучення здобувачів вищої освіти до даної діяльності. ЕГ виявлено несуттєву технічну помилку в програмах практик даної ОП через неточність у підрахунку її оціночних етапів, рекомендовано внести потрібні виправлення та розглянути доцільність надання у розділі 2.10 “Практична підготовка” “Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю” посилання на “Методичні рекомендації щодо розробки програм практики”. На сайті бібліотеки НАУ у розділі «Рейтинг викладачів НАУ» на момент онлайн-візиту представлені не всі наукометричні показники НПП, які викладають на даній ОП, що є несуттєвим недоліком; рекомендовано повністю завершити заповнення викладачами передбачених рейтинговою системою НАУ облікових форм. В ЗВО не прописані процедури моніторингу психологічного та морального стану здобувачів та їх підтримки під час воєнного стану, цей недолік рекомендовано виправити через розробку та реалізацію даних процедур. Слабкою стороною є наявність в лабораторії комп'ютера із застарілими технічними характеристиками, що не дає можливості повноцінного її використання, пропонується передбачити у планових закупівлях на 2024 рік кошти на оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази. Низький рівень обізнаності випускників ОП щодо діяльності «Асоціації випускників НАУ» є слабкою стороною, рекомендацією є інформування здобувачів вищої освіти про дану Асоціацію під час періоду навчання для більш широкого їх долучення до неї. У якості несуттєвого недоліку відмічено відсутність у

публічному доступі інформації щодо пропозицій стейкхолдерів, які були відхилені або враховані часткового під час обговорення та затвердження ОП, який може бути оперативним усунений під час її наступного обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Для встановлення відповідності ОП даному підкритерію ЕГ було вивчено та проаналізовано Стратегію розвитку Національного авіаційного університету (НАУ) до 2030р. (<https://bit.ly/3ZsZ8Yc>), Концепцію освітньої діяльності університету (п.2. Статуту НАУ) (<https://bit.ly/3Iz39Uc>), а також Доктрину розвитку НАУ на 2015р. - 2024р. (<https://bit.ly/414GLcj>). Проведений аналіз даних документів, а також отриманої інформації під час зустрічі з адміністрацією НАУ, гарантом ОП, викладачами, які задіяні у реалізації даної освітньо-професійної програми, дозволив встановити, що ОП «Організація перевезень та управління на транспорті (повітряному)» має чітко визначені цілі, які у повній мірі відповідають стратегії розвитку та концепції освітньої діяльності НАУ. Цілі освітньо-професійної програми полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців в області організації авіаційних пасажирських та вантажних перевезень та подальшої їх професійної діяльності пов'язаної з консалтингом, розробкою проектних рішень та виконанням досліджень з проблем розвитку авіаційних транспортних систем та технологій. Відмінною рисою ОП від аналогічних освітніх програм є охоплення професійних компетенцій, що передбачені міжнародними стандартами IATA та ICAO.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для встановлення рівня врахування в ОП позицій та потреб різних груп стейкхолдерів, ЕГ було проведено аналіз: наданих рецензій-відгуків на ОП від роботодавців, а саме виконавчого директора ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» В.І. Лазарець (<http://surl.li/mbhfc>), комерційного директора ТОВ «Біз Ерлайн» О.П. Джиджора (<http://surl.li/mbhjf>), директора LLC «KEEP YOUR HOME WARM» А.К. Саталкіна (<http://surl.li/mbhfc>), начальника управління авіаційних перевезень та міжнародного співробітництва Державної авіаційної служби України І.П. Садловська (<http://surl.li/mbhgs>); результатів опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП (<https://bit.ly/48lPavM>); отриманої інформації під час зустрічей із здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями та викладацьким складом кафедри ОАП. Аналіз наявних офіційних документів та співставлення отриманої інформації від представників різних груп стейкхолдерів дозволяє стверджувати, що дана ОП у повній мірі відповідає потребам ринку праці, а її цілі та результати навчання відповідають позиціям та потребам стейкхолдерів. За рекомендацією виконавчого директора авіакомпанії «Аеровіз» Лазарець В.І. в ОК «Інженерне забезпечення авіаційних перевезень» (тема 8. Забезпечення екологічної безпеки в цивільній авіації. Людський фактор в цивільній авіації) було внесено питання щодо методів розслідування авіаційних подій та інцидентів (протокол кафедри ОАП № 10 від 02.05.2023р.) (<https://bit.ly/3rgKjuI>) (<http://surl.li/mbifl>). Враховано також рекомендацію комерційного директора авіакомпанії «Bees Airline» Джиджора О.П. щодо вивчення європейського досвіду розробки проектів сталих авіатранспортних систем та технологій в ОК «Управління проектами в транспортній галузі» (протокол кафедри ОАП № 10 від 02.05.2023р.) (<https://bit.ly/3rgKjuI>) (<http://surl.li/mbiye>). Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачений блок дисциплін вільного вибору студента, обсягом 24 кредитів ЄКТС, що складає 26,7% від загального обсягу освітньо-професійної програми. Було враховано в ОП пропозицію представника здобувачів вищої освіти Горідько М.Ю. щодо включення до тематичного змісту дисципліни «Управління ланцюгами постачання та логістичними центрами» питання «Екологічне управління ланцюгами постачання: сталий розвиток та основні етапи проектування «зелених» ланцюгів постачання з України до країн ЄС із використанням авіаційного транспорту» (<https://bit.ly/3rgKjuI>) (<http://surl.li/mbjnd>). Інтереси академічної спільноти враховані в ОП шляхом участі у перегляді освітніх програм в університеті (100% респондентів), розвитку технологій дистанційного навчання (68,2% опитаних). Пропозиції доцента Василенко І.В. щодо вивчення питань «Претензійно-позовна робота у транспортно-експедиторській діяльності» та «Правові основи проведення експертизи транспортних пригод за різними видами транспорту» враховано в ОК «Транспортно-експедиторська діяльність» (<http://surl.li/mbjtt>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності на основі прогнозу попиту на професіоналів транспортної сфери на період до 2025р. (<https://bit.ly/3dDQMJO>), ключові напрямки Транспортної стратегії України до 2030р. (<https://bit.ly/40WXDSe>), а також основних положень Стратегії розвитку ВО в Україні на 2021-2031рр. Тенденції розвитку ринку праці при розробці ОП враховано шляхом залучення зовнішніх стейкхолдерів: директора ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» В.І. Лазарець, комерційного директора ТОВ «Біз Ерлайн» О.П. Джиджора, начальника управління авіаційних перевезень та міжнародного співробітництва Державної авіаційної служби України І.П. Садловська. Галузевий та регіональний контексти в ОП враховані шляхом введення додаткових, до передбачених стандартом вищої освіти, фахових компетентностей (ФК 12, 13) та програмних результатів навчання (ПРН 15, 17), які відображають специфіку функціонування авіаційної галузі регіону, де зосереджено найбільшу кількість авіаційних підприємств. На основі проведених зустрічей з гарантом ОП та викладацьким складом встановлено, що під час удосконалення ОП було враховано досвід деяких вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема при змістовному наповненні ОК 3, ОК 6 та ОК 7 використаний досвід НТУ «Дніпропетровська політехніка», Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та НУ «Львівська політехніка». Результатом аналізу закордонних ОП («Aviation Leadership» Dublin City University Business School (Ірландія), «Engineering Economics and Management» (Antanas Gustaitis' Aviation Institute), «Transport Engineering» та «Transport Engineering Economics and Logistics» Vilnius Gediminas Technical University (Литва)) стало введення в ОП додатково, до передбачених стандартом вищої освіти, фахової компетентності ФК 14 та програмного результату навчання ПРН 16 і обов'язкової ОК «Інженерне забезпечення авіаційних перевезень».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого рівня вищої освіти затверджено МОН України наказом № 1448 від 20.11.2020 р. В основу розробки ОП покладені положення цього стандарту. Крім того, в ОП враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій України (7 рівень), що була затверджена Постановою КМУ № 1341 від 23 листопада 2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020). ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання із спеціальності 275 Транспортних технологій (на повітряному транспорті) за допомогою обов'язкових освітніх компонент, що підтверджено у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньо-професійної програми та силабусами навчальних дисциплін. Також додатково в ОП введено ПРН 15-18, які дозволяють майбутнім фахівцям аналізувати рекомендації та обґрунтовувати доцільність застосування сучасних методів управління рухом повітряних суден, досліджувати теоретичні і експериментальні моделі оцінки надійності та ефективності транспортних технологій на авіаційному транспорті, застосовувати проблемно-орієнтовані методи аналізу, синтезу та оптимізації комп'ютерно-інтегрованих інформаційних систем управління авіаційними транспортними комплексами та презентувати результати власної дослідницької діяльності. Таким чином, встановлено повну відповідність ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

В освітньо-професійній програмі чітко сформульовані цілі, які корелюють з фокусом, особливістю та унікальністю. ОП розроблена із урахуванням галузевого та регіонального контекстів функціонування авіаційного сектору в області організації перевізного процесу і управління на повітряному транспорті та є унікальною у сфері набуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Відмінною рисою ОП від аналогічних програм є охоплення професійних компетенцій, що передбачені міжнародними стандартами IATA та ІКАО. Позитивною практикою є викладання англійською мовою на ОП та врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО за аналогічними програмами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Після обговорення пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП було вирішено внести зміни до змісту освітніх компонентів, але не до програмних результатів навчання або компетентностей. Рекомендації: для врахування пропозицій стейкхолдерів вводити додаткові, до передбачуваних стандартом ВО, програмні результати навчання або фахові компетентності, після чого оновлювати зміст та наповнення освітніх компонентів (або відображати у протоколах обговорення пропозицій їх відношення до компетентностей, вже передбачених ОП).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертною групою встановлено, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.3 та 1.4 та недостатньо узгоджена з підкритерієм 1.2, що проявляється у несистематичності моніторингу якості освіти на основі анкетування стейкхолдерів, а також врахування їх пропозицій шляхом внесення змін лише до змістовного наповнення ОК, а не введенням додаткових, до передбачуваних стандартом ВО, програмних результатів навчання або компетентностей. Із урахуванням сильних та слабких сторін даного критерію, ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 1 за рівнем В, з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС: вибіркова компонента за вільним вибором здобувача становить 24 кредити (26,7% від загального обсягу навчального навантаження), що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту»; цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки складає 7 кредитів ЄКТС (7,8%); цикл професійної підготовки становить 27,5 кредитів ЄКТС (30,6%); цикл практичної підготовки - 10,5 кредитів ЄКТС (11,7%). На атестацію здобувачів вищої освіти відведено 21 кредитів ЄКТС (23,3%). Кількість аудиторних занять становить 542 години, самостійна робота – 2158 годин. Обсяги обов'язкових ОК знаходяться в межах від 3,5 кредитів на дисципліну до 7 кредитів ЄКТС, а вибіркового ОК – 4 кредити ЄКТС. За обсягом ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого рівня вищої освіти затверджено МОН України наказом № 1448 від 20.11.2020р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та відповідного навчального плану дозволив встановити наступне: освітньо-професійна програма має чітку логічну структуру; освітні компоненти, що включені до ОП, складають взаємопов'язану систему – вони підпорядковані логіці навчання та послідовності викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Наприклад, дисципліна ОК 7 «Транспортно-експедиторська діяльність» викладається у 2 семестрі, після дисципліни ОК 6 «Управління ланцюгами постачань та логістичними центрами», науково-дослідницька практика ОК 12 проходить у 2 семестрі після вивчення ОК 3 «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)» та ОК 4 «Управління проектами в транспортній галузі» (1 семестр). Основне спрямування блоку дисциплін із циклу професійної підготовки – набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей із дослідження та управління транспортними системами, ланцюгами поставок та логістичними центрами, транспортними потоками. Цикл практичної підготовки, що включає ОК 12 та ОК 13 забезпечує здобувачам практичні навички щодо самостійного вирішення задач у сфері організації перевезень і управління на транспорті (повітряному).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП та робочих програм дисциплін дозволив стверджувати, що компоненти та зміст освітньо-професійної програми відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Вивчення матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення результатів навчання відповідними компонентами показав, що усі вони досягаються за рахунок обов'язкових ОК. Предметна область ОП досягається за рахунок вивчення обов'язкових ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері транспортних технологій (за видами)», «Управління проектами в транспортній галузі», «Інженерне забезпечення авіаційних перевезень» та інші і проходженням науково-дослідної та переддипломної практик у сфері організації перевезень і управління на транспорті (повітряному). Під час зустрічей із здобувачами та викладачами

ОП було підтверджено, що зміст ОК періодично оновлюється із врахуванням сучасних досягнень у галузі авіаційних перевезень.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На основі проведеного аналізу відомостей про самооцінювання ОП, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО в НАУ (друга редакція) (<https://bit.ly/3Lzt6CR>), індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (отримано в якості додаткового матеріалу за окремим запитом), зустрічей із представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти, НПП, деканом факультету встановлено, що ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Проведене анкетування здобувачів освітнього ступеня магістр, свідчить, що 89% здобувачів ВО задоволені наданою ОП можливістю вільного вибору дисциплін (<https://bit.ly/481PavM>). ЕГ встановлено, що робоча група випускової кафедри з підготовки здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою, під керівництвом завідувача кафедри та гаранта освітньої програми, у взаємодії із здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, іншими кафедрами та іншими заінтересованими сторонами (стейкхолдерами) складає списки фахових та не фахових (з не споріднених освітніх програм) вибіркових навчальних дисциплін за кожним освітнім ступенем на кожен семестр наступного навчального року (<https://bit.ly/44KVnhF>). Перелік рекомендованих кафедрою вибіркових дисциплін формується, виходячи з потреб та побажань усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Загальний каталог вибіркових дисциплін розміщено у відкритому доступі (<http://surl.li/guifj>). Здобувачі освіти у цілому обізнані щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору та тематики досліджень. Під час зустрічей ЕГ в рамках проведення акредитаційної експертизи встановлено, що процес формування індивідуальної освітньої траєкторії складається із двох етапів: етап 1 – обрання вибіркових дисциплін на рівні освітньої програми; етап 2 – можливість поглиблення індивідуалізації вибору. Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО в НАУ (друга редакція) (<https://bit.ly/3Lzt6CR>) освітнього рівня магістр передбачено 6 вибіркових дисциплін: 1, 2 семестри – по 3 дисципліни в кожному, причому, на курсі, мінімум, одна з них має бути не фаховою (з не споріднених освітніх програм). На думку ЕГ, механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є дещо ускладнений, а наявність у першому семестрі вибіркових компонент обсягом 12 кредитів ЄКТС певною мірою не забезпечує обґрунтований вибір здобувачів дисциплін вільного вибору через обмеженість у часу між зарахуванням на ОП та початком навчання і ознайомлення із силабусами вибіркових компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчання за ОП передбачає практичну підготовку, що здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів НАУ» від 09.12.2021р. (<https://bit.ly/3C3ETWG>). ОП та навчальний план передбачає проходження двох видів практик у 3 семестрі: науково-дослідна практика у сфері організації перевезень і управління на транспорті (повітряному) – 4,5 кредити ЄКТС та переддипломна практика – 6,0 кредитів ЄКТС. Розробниками ОП декларується, що практичною підготовкою забезпечується здобуття наступних компетентностей: ОК 12 - ІК, ЗК3, ЗК5-ЗК8, ФК1-ФК8, ФК11-ФК14; ОК13 - ІК, ЗК1- ЗК6, ЗК8, ФК2-ФК13. Програми практик розроблені у відповідності до методичних рекомендацій щодо розробки програм практики (<https://bit.ly/3SqVclP>), базами практик виступають провідні підприємства у галузі повітряного транспорту, з якими укладено відповідні договори (Міжнародні авіалінії України, Авіакомпанія «АероВіз», Bees Airline, PanUkraine та інші) (<http://surl.li/guijn>). На основі проведеного анкетування (<https://bit.ly/481PavM>), на запитання «чи отримали ви практичні та сучасні навички», 94% респондентів надали позитивну відповідь. Аналіз звіту про самооцінювання, програм практик, а також інтерв'ювання роботодавців та здобувачів освіти дозволив стверджувати, що практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути необхідні у подальшій професійній діяльності компетентності та результати навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На основі аналізу ОП та зустрічей з НПП встановлено, що програма передбачає набуття соціальних навичок (soft skills) через вивчення дисциплін «Філософські проблеми наукового пізнання», що забезпечує ЗК 2 - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, «Ділова іноземна мова», яка формує ЗК 4 - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) та інші. Опанування навичок критичного мислення, комунікацій, лідерства, вміння логічно та системно мислити відбувається шляхом участі здобувачів освіти у конференціях (<http://surl.li/mbstv>), конкурсах студентських наукових робіт (<http://surl.li/mbsvo>), воркшопах, наукових гуртках (<http://surl.li/mbsst>), навчання у неформальному освітньому середовищі (<http://surl.li/kappt>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт «Транспортні технології» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В цілому обсяг ОП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план розроблений у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (наказ №140/од від 07.02.2020р.) та методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті (наказ № 152/од від 11.03.2021р.). Тривалість теоретичного навчання у 1 семестрі становить 17 тижнів (аудиторне навантаження здобувачів освіти 16 годин на тиждень), у 2 семестрі – 18 тижнів (аудиторне навантаження здобувачів освіти 15 годин на тиждень). Кількість годин аудиторних навчальних занять в одному кредиті ЄКТС для денної форми навчання рівна 33%, а самостійної роботи – 67%. За результатами опитування здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/48lPavM>), 86% респондентів відповіли, що їм вистачає часу на виконання самостійної роботи, курсових проектів, підготовку до занять. Під час зустрічей із здобувачами і випускниками освітньої програми вони повідомили, що вважають бюджет часу дисциплін та його розподіл між аудиторною та самостійною роботою адекватним обсягу матеріалу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Під час спілкування з гарантом ОП та адміністрацією НАУ встановлено, що наразі проводяться організаційні заходи (зустрічі, листування зі стейкхолдерами) щодо впровадження цієї форми навчання в ЗВО за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОП є значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також наявність великої кількості підприємств, відповідно до укладених договорів, для її проходження. Позитивною практикою є періодичне оновлення змісту ОК із урахуванням сучасних досягнень у сфері авіаційних перевезень та рекомендацій стейкхолдерів, що дозволяє отримати компетентності необхідні у галузі авіації в умовах глобалізації світового ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною ОП є дещо ускладнений механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, що складається із двох етапів. Наявність вибіркового компонента у першому семестрі навчання ускладнює процес ознайомлення та свідомого вибору здобувачами дисциплін вільного вибору через обмеженість у часі між зарахуванням на ОП та початком навчання. ЕГ рекомендує не планувати вибіркові ОК у першому семестрі, а перенести їх на інші семестри навчання для надання можливостей здобувачам вищої освіти детально ознайомлюватися із наявним переліком вибіркового компонента та їх змістовним наповненням.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою встановлено, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6 і 2.8 та недостатньо узгоджена з підкритерієм 2.4, що проявляється у деяких недоліках механізму формування

індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, створюючи для них певні труднощі із вибором вибіркового ОК через обмеженість у часі. Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, а також несуттєвість виявлених недоліків, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП в НАУ за думкою ЕГ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних моментів, надають рівні права здобувачам освіти та викладені на офіційному веб-сайті НАУ (<http://surl.li/lrkwb>). Загальна інформація, яка необхідна при вступі до магістратури на ОП, зокрема: умови прийому; перелік документів, що подаються для вступу до магістратури; реєстраційна форма; терміни подачі документів, тощо, опубліковані на офіційному сайті факультету транспорту, менеджменту і логістики НАУ (<http://surl.li/mbwnc>). Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, зокрема, з відповідальним секретарем приймальної комісії, встановлено, що Правила прийому до НАУ щорічно складаються відповідно до «Умов прийому на навчання до ЗВО України», які затверджуються МОН України. Правила прийому щорічно оновлюються та вчасно розміщуються на сайті НАУ для інформування громадськості про особливості вступу. Всі положення Правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за цією ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП в НАУ за думкою ЕГ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних моментів, надають рівні права здобувачам освіти та викладені на офіційному веб-сайті НАУ (<http://surl.li/lrkwb>). Аналіз програми фахового вступного випробування на ОП дозволив встановити, що вона враховує особливості самої програми, оскільки розроблена на основі основних розділів за профілем ОП та спеціальності транспортні технології, що є необхідними для подальшого здобуття вступниками магістерського ступеня вищої освіти (<http://surl.li/lrldh>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО визначається Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (<https://bit.ly/3N1aWeh>); Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (<https://bit.ly/45VndcQ>); Положенням про академічну мобільність (<https://bit.ly/469nF7F>). Правила, що визначені у цих документах, в повній мірі описують процедури зарахування, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти, визнання результатів їх навчання, отриманих в інших закладах освіти, є певною мірою чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно для даної ОП приклади застосування таких правил відсутні, оскільки не було здобувачів освіти, до яких дані положення можуть бути застосовані.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету» (<https://bit.ly/43URPtI>). Встановлені правила є достатньо чіткими та зрозумілими, доступними для здобувачів освіти. На сайті кафедри організації авіаційних перевезень (<http://surl.li/kappt>) розміщені інформаційні матеріали та посилання на платформи для неформальної освіти: Coursera, Udemu, EdEx та Prometheus (<http://surl.li/kappt>). Під час онлайн-зустрічі відповідями на запитання здобувачі вищої освіти запевнили в обізнаності про можливості та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наразі приклади застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відсутні, що, на думку ЕГ, свідчить про слабку зацікавленість здобувачів вищої освіти та рекомендацією є висвітлення більшої кількості пропозицій щодо курсів, які відповідають даній ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних моментів, надають рівні права здобувачам освіти. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентовані у положеннях НАУ. Позитивною практикою є надання інформації здобувачам вищої освіти на офіційному сайті кафедри ОАП щодо онлайн платформ для неформальної освіти із переліком рекомендованих курсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ОП є відсутність прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів вищої освіти про можливість навчання у неформальній освіті та розмістити посилання на сайті кафедри ОАП на більший перелік онлайн-курсів, які відповідають даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1 – 3.3 критерію 3. Наявний незначний недолік за підкритерієм 3.4 щодо інформування здобувачів ВО щодо практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання в ЗВО, де реалізується дана ОП, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<http://surl.li/gqvm>). Цим Положенням передбачені очна (денна), заочна та дуальна форми освіти. ОП передбачені денна та заочні форми навчання, що відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності. Методи навчання (пояснювально-ілюстративний, евристичний, аналітичних, інтерактивний методи) реалізуються в ході лекцій, практичних занять, виконання курсового проекту (роботи), що підтверджено в ході зустрічей. На ОП реалізовано практико-орієнтоване навчання через проходження науково-дослідної та переддипломної практик за принципом неперервності. Методи навчання та викладання відповідають студентоцентрованому підходу, що підтверджено на зустрічі з викладачами. У якості сильної сторони слід відмітити можливість обирати мову навчання: українську або англійську, що також підтверджено під час зустрічей. Дистанційне навчання реалізується через використання платформ Google Classroom, Google Meet, Zoom, що підтверджено в ході зустрічей та через надання доступу ЕГ до особистого кабінету у Google Classroom здобувачки вищої освіти за даної ОП групи ОП-101М.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на даній ОП надається через відкритий доступ до силабусів та робочих програм дисциплін на сайті випускової кафедри ЗВО, які розміщені за окремими посиланнями для обов'язкових (<http://surl.li/guifj>) та вибіркових (<http://surl.li/guifj>) ОК. Крім того, доступ до даних матеріалів надається через репозитарій ЗВО (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/34200>). Окрім цього, дана інформація, доводиться до здобувачів освіти в ході консультацій викладачів під час кураторських годин на початку навчального семестру, через

групи у соціальних мережах, спілкування через корпоративну пошту та також надається викладачем на першому аудиторному занятті семестру, що підтверджено під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через щорічне проведення міжнародних конференцій «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті», «Інноваційні транспортні технології та транспортні системи», роботу наукової секції «Організація перевезень і управління на транспорті» (у межах університетської МНПК «Політ. Сучасні проблеми науки» (<https://atmd.nau.edu.ua/research-activities/conferences/>); виконання кафедральної НДР №119-2021/19.01 «Методи та моделі комплексного інноваційного розвитку авіатранспортної системи України», роботу студентських наукових груп (гуртків) (<https://atmd.nau.edu.ua/research-activities/student-research-groups-and-circles/>). Результати наукової діяльності здобувачів за ОП наведені у звіті випускової кафедри на сайті ЗВО (<https://is.gd/YjyzM4>), зокрема, за участі здобувачів вищої освіти даної ОП опубліковано тези доповідей за результатами Міжнародної науково-технічної онлайн-конференції для студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених «Інноваційні транспортні технології та транспортні системи». У якості слабкої сторони слід відмітити, що не всі студенти за даною ОП мають наукові публікації. Позитивною практикою на ОП є наявність науково-дослідної практики (окрім переддипломної), що надає можливість більшою мірою поєднувати навчання та дослідження. На сайті кафедри, де реалізується ОП, представлені її напрямки досліджень та наукові інтереси (<https://atmd.nau.edu.ua/research-activities/department-science/>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається через процедуру щорічного моніторингу якості ОП. Удосконалення ОК здійснюється НПП, за яким вона закріплена. В ході зустрічі з НПП підтверджено, що вони оновлюють зміст навчання, враховуючи при цьому побажання студентів, зокрема, поширюючи використання програмних засобів моделювання, враховуючи сучасні зміни в англійській мові тощо. Цьому сприяють активна наукова та міжнародна діяльність на кафедрі ОАП, зазначена у відомостях самооцінювання, що підтверджено під час зустрічей з викладачами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Згідно «Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ» (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf) передбачається низка заходів, зокрема, участь НПП у програмах академічної мобільності, навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу, сприяння розвитку та комплексному використанню у навчальному процесі результатів наукових досліджень. Міжнародна діяльність викладачів представлена на відповідній сторінці кафедри ОАП (<https://atmd.nau.edu.ua/international-activities/>), зокрема у довідці (<https://is.gd/GU6W6Q>), де зазначена кількість публікацій міжнародних наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science; детальна інформація про міжнародні стажування/підвищення кваліфікації НПП; членство у міжнародних організаціях; робота рецензентами міжнародних наукових журналів, які публікуються за кордоном; членство у наукових комітетах міжнародних конференцій, які проходять за кордоном та ін. Серед останніх підготовлених та поданих заявок на міжнародні конкурси Erasmus+ наведена інформація щодо розробки спільної магістерської програми / Erasmus Mundus Design Measures у 2022 році, що підтверджено на зустрічі з менеджментом ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є активна інтернаціоналізація діяльності викладачів, що позитивно відображається на процесах навчання, викладання та наукових дослідженнях за освітньою програмою та наявність науково-дослідної практики (окрім переддипломної), що надає можливість більшою мірою поєднувати навчання та дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Наявна слабка сторона в контексті поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до магістерського рівня вищої освіти, яка декларує здібності випускників щодо виконання наукових досліджень, проте не всі студенти за даною ОП мають наукові публікації у вигляді тез доповідей на конференціях. Враховуючи наявність доступу здобувачів вищої освіти до участі у науково-практичних конференціях, рекомендацією є збільшення кількості популяризаційних заходів на ОП, спрямованих на більш активне залучення студентів до апробації результатів своїх наукових досліджень на конференціях.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Поруч із наявністю сильної сторони, яка полягає у високому рівні активності викладачів в контексті інтернаціоналізації їх діяльності відповідно до підкритерію 4.5, яка позитивно відображається на процесах навчання і викладання та позитивної практики через наявність на ОП науково-дослідної практики (окрім переддипломної), яка надає більші можливості щодо поєднання навчання та дослідження відповідно до підкритерію 4.3; проте за цим же критерієм присутня слабка сторона - недостатня (враховуючи магістерський рівень даної ОП) активність здобувачів вищої освіти в контексті публікації результатів своїх наукових досліджень, що потребує збільшення кількості відповідних популяризаційних заходів такої діяльності на ОП. В цілому даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання результатів навчання визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://is.gd/o4vR51>) та конкретизується «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/tXTISH>). Згідно останнього документу, основними видами контролю результатів навчання здобувачів є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація; форми поточного та семестрового контролю результатів навчання та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що розробляється кафедрою відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для очної та заочної форм навчання» (<https://is.gd/aeftZ>) – цей документ відрізняється від попередніх більшою технологічною спрямованістю, зокрема, конкретизацією процедури оцінювання. На зустрічі зі студентами встановлено їх своєчасне ознайомлення та розуміння форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання на даній ОП. Згідно «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/tXTISH>) оцінка за результатами проходження практики є підсумковою оцінкою та оцінюються за 100-бальною шкалою, національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ECTS, а організація практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/YgfCoH>), в обох документах не конкретизуються критерії оцінювання практики. На зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що ці критерії регламентуються «Методичними рекомендаціями щодо розробки програм практики» (<https://is.gd/P8noKq>), де зазначено, що «при розрахунку підсумкової оцінки враховуються всі види діяльності здобувачів вищої освіти, які визначені викладачем для оцінювання». У програмах практик даної ОП, після конкретизації оціночних етапів, є умова, що для допуску до захисту звіту, здобувач має набрати не менше 42 балів, хоча етапи, які цьому передують, дозволяють набрати лише 30 балів. Під час зустрічі з гарантом було визначено, що це технічна помилка. Система оцінювання магістерської випускової роботи здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ» (<https://is.gd/DLUuoU>), де вказані процедура та критерії (актуальність, повнота, науковий рівень рішень, практична цінність та ін.) та зміст їх оцінки (відповідає повністю або недостатньо та ін.) по балах, які потім підсумовуються.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 27 Транспорт, за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами), який передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

«Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/tXTISH>) визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів та встановлено процедуру оскарження результатів та повторного проходження. На зустрічах підтверджено, що здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Здобувач вищої освіти, який отримав під час семестрового контролю незадовільну підсумкову рейтингову оцінку з навчальної дисципліни, вважається таким, що має академічну заборгованість, йому дозволяється ліквідувати її у терміни встановлені наказом ректора, як правило, протягом 1-2 тижнів після завершення екзаменаційної сесії. Якщо при повторному перескладанні екзамену з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право, за заявою, перескладати комісії, яку затверджує розпорядженням декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації заборгованостей. Членами комісії можуть бути призначені НПП кафедри, а також декан факультету, заступники деканів за їх згодою. Процедури врегулювання конфлікту інтересів встановлені «Антикорупційною програмою НАУ», яка розміщена на сторінці «Університет» - «Запобігання корупції» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html>). Норми професійної етики працівників університету та здобувачів вищої освіти визначені «Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

На сайті ЗВО передбачено окремий розділ «Академічна доброчесність» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>), де розміщено посилання на нормативні документи – «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті», «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат», «Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» та посилання на «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ» (оформляються здобувачами вищої освіти при вступі на ОП) та «Декларацію про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ» (оформляються під час оформлення трудового договору (контракту)). Також представлено звіти про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність ознак плагіату, у т.ч. за 2022-2023 навчальний рік. Випускові роботи кафедри ОАП, де реалізується ОП, мають найкращі показники на факультеті, рівень оригінальності є задовільним або високим (<https://is.gd/uSCxtF>). На зустрічах встановлено ознайомленість НПП та здобувачів вищої освіти із політикою та процедури дотримання академічної доброчесності та їх розуміння.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є якісне та зручне інформаційне представлення політики та процедур дотримання академічної доброчесності на окремій сторінці сайту ЗВО, що сприяє їх популяризації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ виявлено несуттєву технічну помилку в програмах практик даної ОП через неточність у підрахунку її оціночних етапів, що є несуттєвим недоліком в контексті виконання вимог критерію 5.1. ЕГ рекомендує в найкоротший строк внести відповідні виправлення та розглянути доцільність надання у розділі 2.10 “Практична підготовка” “Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю” посилання на “Методичні рекомендації щодо розробки програм практики”, при плановому перегляді цього Положення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За наявності сильної сторони, яка полягає у якісному та зручному інформаційному представленні політики та процедур дотримання академічної доброчесності на сайті ЗВО в контексті підкритерію 5.4, присутні також несуттєві технічні недоліки за підкритерієм 5.1, через наявність фрази-протиріччя умовам підведення підсумку оціночних етапів здобувачів вищої освіти у програмах практики. В цілому даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Дані самооцінювання ОП були доповнені під час візиту інформацією, наданою на запит ЕГ стосовно назв наукових ступенів та вчених звань НПП, задіяних у її реалізації. Так, наприклад, викладач дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» є кандидатом філософських наук, має вчене звання доцента кафедри філософії, відповідні публікації та стажування даній ОК. НПП, що викладає дисципліну «Управління ланцюгами постачань та логістичними центрами», має вищу освіту за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)», вчене звання доцента кафедри організації авіаційних перевезень, захистила дисертацію на тему «Формування системи управління логістичної інфраструктури аеропорту», відповідні публікації, наприклад, за темою «Логістичний підхід до формування «зеленого» авіаційного сектору України» (<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/841>). Темою докторської дисертаційної роботи викладача дисципліни «Математичні методи моделювання та оптимізації транспортних систем і процесів» є «Експлуатація активних транспортних систем в умовах багатоальтернативності та невизначеності», відповідними є також інші його критерії. За аналізом кадрового підбору НПП на ОП за критерієм максимальної відповідності ОК, які вони викладають, ЕГ відмічає достатньо якісний та відповідальний підхід. Стаж науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОП, становить 10 років та більше, у середньому – близько 20 років, що свідчить про значний досвід роботи НПП. Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання та відповідає вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО для висвітлення процесів організації конкурсного добору викладачів передбачено окремий легкодоступний розділ у вкладці «Університет» - «Конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv.html>). У цьому розділі розміщений «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/JU7foa>), оголошення про конкурси на вакантні посади, в яких зазначаються вакантні місця та їх кількість на факультетах, посилання на документ, яким визначаються умови відбору. Протягом місяця збираються заяви на участь у конкурсі, на зустрічі з допоміжними підрозділами було зазначено, що за результатами останнього конкурсу кількість заяв перевищувала кількість вакантних місць. Також начальником відділу кадрів зазначено, що при конкурсному відборі перевіряється відповідність вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання, навчально-методичних праць, наукових публікацій, у т.ч. у виданнях, які цитуються у Scopus та Web of Science, проходження стажування НПП вимогам ОП. У разі повної відповідності контракт з НПП укладається на 5 років, у інших випадках, термін скорочується до 2-3 років. Процедури конкурсного добору забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На сайті ЗВО є сторінка Ради роботодавців факультету транспорту, менеджменту і логістики (<http://ftml.nau.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv/>), серед актуальних питань, що встановлені під час зустрічей в рамках експертизи ОП, є «Сприяння проходженню практик студентів ФТМЛ на підприємствах галузі у парному семестрі 2022-2023 навчального року», про що свідчить останній з розміщених на цій сторінці протокол засідання

даної ради (<http://ftml.nau.edu.ua/wp-content/uploads/zasi-rad-rob-23.pdf>). Під час зустрічі з роботодавцями, ними було зазначено про ефективну роботу із завідувачем кафедри ОАП, де реалізується ОП стосовно питань організації та реалізації освітнього процесу. На цій зустрічі, встановлено, що начальник управління авіаційних перевезень та міжнародного співробітництва Державної авіаційної служби України долучається до рецензування ОП, проведення науково-практичних конференцій, співпрацює з викладачами на ОП при обговоренні правил авіаційних вантажних перевезень; керівниця департаменту обслуговування пасажирів ТОВ «БІЗ ЕЙРЛАЙН» Україна долучається до рецензування ОП, підтвердила надання місць практики та працевлаштування здобувачам вищої освіти даної ОП; старший фахівець з міжнародних продажів авіакомпанії SkyUp Airlines підтвердила участь у захисті випускових робіт магістрів, можливості працевлаштування на своєму підприємстві; заступник керівника відділу морських та авіаційних вантажних перевезень транспортно-експедиторської компанії ГТР підтвердив працевлаштування понад 10 випускників ОП, проходження практики, участь у опитуваннях, вебінарах, лекціях; так само директор ТОВ «Міжнародний аеропорт Одеса», генеральний представник Авіакомпанії Ель Аль в Україні підтвердили можливість та випадки працевлаштування на своїх підприємствах; керівник експертної групи з питань інтеграції до Європейського дослідницького простору, директорату науки та інновацій Міністерства освіти та науки України підтвердив плани замовлення випускників, надання місць практики, участь у керівництві магістерськими роботами, в роботі конференцій тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі з роботодавцями, встановлено факти залучення до аудиторних занять представників роботодавців (професіоналів-практиків, експертів галузі), зокрема, начальник центру наукових досліджень комплексних транспортних проблем ДП «ДержавтотрансНДІпроект» долучається до викладання на даній ОП за сумісництвом; заступник керівника відділу морських та авіаційних вантажних перевезень транспортно-експедиторської компанії ГТР підтвердив участь у вебінарах та лекціях; керівниця департаменту обслуговування пасажирів ТОВ «БІЗ ЕЙРЛАЙН» Україна та старший фахівець з міжнародних продажів авіакомпанії SkyUp Airlines долучаються до вебінарів на ОП. На сайті ЗВО представлена інформація щодо гостьових лекцій провідним менеджером авіакомпанії SkyUp Airlines з розвитку та навчання авіаційного персоналу (<https://is.gd/sYQW7K>), вся інформація надається на сторінці «Семінари, вебінари, воркшопи та зустрічі» (<https://atmd.nau.edu.ua/category/seminars-webinars-workshops-and-meetings/>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ЗВО створені умови для професійного розвитку НПП: викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування) за власними програми та у співпраці з іншими організаціями (наприклад, НПП, який викладає ОК «Управління проектами в транспортній галузі», в продовж останніх 5 років підвищував кваліфікацію на курсах іноземних мов, забезпечуючи мовний напрям розвитку; в авіакомпанії «Міжнародні авіалінії України» за актуальною на той час темою: «Інноваційні технології організації авіаційних перевезень та вантажів в умовах пандемії»; на закордонному науково-педагогічному стажуванні в Чеському технічному університеті в м. Прага; на курсах на платформі COURSERA за темою «Основи управління проектами» тощо. Підвищення кваліфікації (стажування) відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НАУ» (<https://is.gd/P46Bjt>) здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років, а його вид, форму та місце проходження обирає НПП. На зустрічі з роботодавцями було встановлено, що професійному розвитку викладачів сприяє взаємодія в контексті їх співпраці, зокрема, викладачка ОК «Транспортно-експедиторська діяльність» співпрацювала з начальником управління авіаційних перевезень та міжнародного співробітництва Державної авіаційної служби України при обговоренні авіаційних правил вантажних перевезень. На зустрічі з допоміжними підрозділами встановлено, що при конкурсуному відборі НПП однією з вимог працевлаштування є підвищення кваліфікації претендента. Сильною стороною є висока активність НПП в контексті підвищення своєї кваліфікації, надаючи цьому питанню більше уваги, ніж передбачається вимогами ЗВО, у тому числі, за напрямком розвитку та підтримання високого рівня знань англійської мови.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічі із допоміжними підрозділами та НПП підтверджено, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, використовуючи систему матеріального та морального заохочення, яка врегульована, зокрема, «Колективним договором НАУ на 2020-2022 роки» (<https://is.gd/6MEUyo>, термін дії подовжено до 31.12.2023р. - <https://is.gd/Hn9hXT>), яким передбачене преміювання за «впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані у вигляді фахових публікацій (статей), що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus» преміюванням НПП у розмірі п'ять тисяч гривень за кожну публікацію. Підтвердженням на зустрічах є отримання премій НПП для стимулювання викладацької майстерності згідно «Положення про преміювання працівників НАУ» (<https://is.gd/4N6YHr>), зокрема, до нагоди 90-річчя НАУ. «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ» (<https://is.gd/zTWOAo>) передбачається врахування результатів рейтингової оцінки

під час прийняття рішень щодо морального та матеріального заохочення НПП, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП тощо. На зустрічі з НПП підтверджено, що в «Рейтингу викладачів НАУ» (<https://www.lib.nau.edu.ua/page.php?id=19>) представлені не всі наукометричні показники НПП, які викладають на даній ОП, що є несуттєвим недоліком, що не дозволяє працювати системі рейтингової оцінки на взірцевому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є висока активність НПП в контексті підвищення своєї кваліфікації, у тому числі, за мовним напрямком.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На сайті науково-технічної бібліотеки НАУ у розділі «Рейтинг викладачів НАУ» на момент онлайн-візиту представлені не всі наукометричні показники НПП, які викладають на даній ОП, що є несуттєвим недоліком. Рекомендовано повністю завершити заповнення викладачами передбачених рейтинговою системою НАУ облікових форм до закінчення 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

НПП відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявна сильна сторона, яка полягає у високій активності НПП в контексті підвищення своєї кваліфікації (зокрема, за мовним напрямком розвитку) відповідно до підкритерію 6.5 та несуттєвий недолік за підкритерієм 6.6 через неповне представлення наукометричних показників НПП у рейтинговій системі ЗВО. Встановлена загальна відповідність критерію за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінювання ресурсного забезпечення НАУ, ФТМЛ та випускової кафедри показує, що здійснюється якісна підготовка здобувачів ОП під час теоретичних та практичних занять. На базі кафедри функціонують комп'ютерні класи, що під'єднані до локальної мережі ЗВО з можливістю виходу в глобальну мережу Інтернет та мають достатню кількість робочих місць із необхідним програмним забезпеченням. Випускова кафедра має у своїй структурі навчально-наукові лабораторії (<https://bit.ly/3ZaQvR4>), що оснащені потрібними технічними засобами та спеціалізованими програмними продуктами (LINDO, AnyLoguc, PTV, Autodesk тощо). Всі ОК за ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами, що розробляються НПП, згідно встановлених у ЗВО вимог (<https://bit.ly/3BRU6ZY>), періодично переглядаються, оновлюються та зберігаються у методичному кабінеті кафедри, репозиторії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>) та під час дистанційного навчання розміщуються на платформі Google Classroom. Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено один комп'ютер із застарілими технічними характеристиками, що не дає можливості повноцінного використання лабораторії, особливо, у разі відновлення очної форми навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО надає безоплатний доступ до фондів Науково-технічної бібліотеки НАУ (<https://bit.ly/3Jy8ZnO>), повнотекстових ресурсів видавництва Springer, наукометричних БД Scopus та Web of Science. Для задоволення соціально-побутових

потреб здобувачів ВО в університеті функціонують: медичний центр, їдальня та буфети, Центр культури та мистецтв, стадіон, студентське містечко, бібліотека, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням була надана інформація, щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти. З метою якісної підготовки майбутніх магістрів з транспортних технологій ЗВО надає можливість у безоплатному користуванні матеріально-технічною базою та наявними інформаційними ресурсами, що є необхідними для формування висококваліфікованого фахівця за профілем ОП. НАУ надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до ресурсів видавництва Springer, наукометричних БД Scopus та Web of Science, а також сприяє розширенню професійних компетентностей у неформальному середовищі (Coursera; Udemy, edX). Для розвитку академічно-дослідницьких навичок у здобувачів ВО в університеті періодично організуються конференції, де є можливість апробувати результати проведених досліджень, а також в подальшому опублікувати їх у фахових наукових виданнях. Університет частково відшкодовує вартість статей, що публікуються у Scopus та враховує активну наукову роботу здобувачів при вступі на ОР "магістр" у вигляді додаткових балів при вступі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано навчальні аудиторії, соціально-побутові та адміністративні приміщення ЗВО відповідають встановленим санітарно-технічним нормам та правилам. У НАУ ведуться журнали з техніки безпеки та пожежної безпеки, є в наявності санітарно-технічні паспорти навчальних аудиторій. З метою формування безпечного освітнього середовища в ЗВО в якості превентивних заходів проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ін. Викладачі на 1-му практичному (лабораторному) занятті ознайомлюють здобувачів ВО з технікою безпеки. У ЗВО було проведено роботу щодо запобігання захворювань у період пандемії COVID-19, а також організуються навчальні заходи з цивільного захисту, пожежної безпеки, надання домедичної та першої медичної допомоги під час військового стану в країні. Учасники освітнього процесу можуть отримати медичну допомогу та пройти профілактичний медогляд в амбулаторно-медичному центрі НАУ, а у разі потреби психологічної допомоги, звернутися до сектору психолого-педагогічної роботи (<https://bit.ly/3Zssoyv>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Питання, щодо підтримки навчання здобувачів ВО даної категорії в університеті регулюються (<https://bit.ly/46hOSUE>): - Концепцією організації інклюзивного навчання в НАУ; - наказом ректора №73/од від 27.02.20 "Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ"; - розпорядженням «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу», затвердженого на 2021-2030 рр.; - планом графіком виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень. Для осіб з особливими освітніми потребами ЗВО проводиться систематична робота по удосконаленню інфраструктури університету. Рівень відповідності технічного стану будівель НАУ вимогам ДБНВ 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН), а також необхідні заходи, які заплановано зробити наведено в Акті від 27.10.2022 р. (<https://bit.ly/3ZvBsRK>). Вхід на територію ЗВО облаштований доступними елементами інформації, створена можливість для вільного пересування по коридорах 1-х поверхів будівель усіх об'єктів навчальної інфраструктури, наявні пандуси на вході до навчальних корпусів №7 та №4. На даній ОП здобувачі ВО з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

НАУ дотримується рекомендованої практики щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на основі розробленої політики та процедур, що регулюються: - Правилами внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/3Sxb5Y2>); - Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<https://bit.ly/3fmCcXk>); - Антикорупційною програмою НАУ (<https://bit.ly/3UBknnT>); - Положенням про організацію внутрішньої службової перевірки (<https://bit.ly/3dINuob>); - Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ (<https://bit.ly/3UBknnT>). Керівники структурних підрозділів НАУ, НПП та працівники гуртожитків Студентського

містечка НАУ: формують у здобувачів ВО правосвідомість і правову поведінку, відповідальність за своє життя, самостійності та прагнення до самореалізації; забезпечують здобувачам ВО захист під час освітнього процесу та в позанавчальний час від будь-яких форм насильства та експлуатації, у т.ч. булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту за будь-якою ознакою, що завдають шкоди здоров'ю та психологічному стану. Сектором психолого-педагогічної роботи сумісно з кураторами академічних груп проводиться просвітницька робота серед здобувачів ВО щодо попередження насильства шляхом організації тематичних заходів у формі лекцій, круглих столів, годин корпоративної культури, консультацій із запрошенням практичного психолога та інших профільних фахівців. Також проводяться роз'яснювальні бесіди щодо необхідності своєчасного повідомлення адміністрації НАУ про будь-які факти насильства відносно здобувачів ВО, НППІ та інших осіб, які залучаються до освітнього процесу. Керівництво ЗВО є максимально відкритим та доступним для всіх учасників освітнього середовища з питань підвищення якості освітнього процесу, особливо в області виявлення, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій. Для надання інформації про факти щодо насильства та інших правопорушень у ЗВО створено скриньку довіри (<https://bit.ly/3ZxjoYV>). Крім цього, можна звернутися із повідомленням на гарячу телефонну лінію або електронну пошту. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач може отримати психологічну допомогу та професійну правову консультацію у секторі психолого-педагогічної роботи НАУ, юридичному відділі, комісії з профілактики правопорушень університету, а також профспілковій організації студентів та аспірантів. В результаті проведення онлайн-зустрічі здобувачів було встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією на ОП, що акредитується не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін та позитивних практик можна віднести наступні. 1. Розвинена матеріально-технічна база. 2. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою (широку інформованість учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків. Бачиться багаторічна робота зі студентами щодо двостороннього зв'язка з ними. 3. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти для учасників навчального процесу є вільним та безкоштовним. 4. Освітнє середовище в університеті є безпечним і комфортним для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів (обладнання корпусів пандусами для людей з особливими потребами). 5. У разі конфлікту, студент може отримати психологічну допомогу та професійну правову консультацію у секторі психолого-педагогічної роботи НАУ, юридичному відділі, комісії з профілактики правопорушень університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін можна віднести наступні. 1. Не прописані процедури моніторингу психологічного та морального стану здобувачів і їх підтримки під час воєнного стану. 2. Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено один комп'ютер із застарілими технічними характеристиками, що не дає можливості повноцінного використання лабораторії, особливо, у разі відновлення очної форми навчання. Рекомендації: прописати процедури моніторингу психологічного та морального стану здобувачів та їх підтримки під час воєнного стану і реалізувати їх на практиці; передбачити у планових закупівлях на 2024 рік кошти на оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази кафедри ОАП, де реалізується ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявних матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення достатньо для професійного, фізичного, соціального та духовного розвитку здобувачів вищої освіти за даною ОП, що відповідає підкритеріям 7.2 та 7.1 з несуттєвим недоліком. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти для учасників навчального процесу є вільним та безкоштовним. Освітнє середовище в університеті є безпечним і комфортним для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою. Встановлена загальна відповідність критерію за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НАУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а саме:
- https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf;
- https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf. А також відповідних наказів т.в.о. ректора від 09.02.2022 р. No 063/од «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» (<https://bit.ly/3mihImi>); Наказом ректора від 01.12.2022 р. No 394/од «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» (<https://bit.ly/3KKJPol>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, експертною групою отримано інформацію про те, що до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучаються здобувачі вищої освіти. Для своєчасного виявлення проблем та доведення до адміністрації ЗВО пропозицій щодо якості освітнього процесу та інших питань життєдіяльності університету проводиться періодичне опитування на рівні Студради ФТМЛ та НАУ. До складу групи розробників останньої редакції ОП увійшла студентка Горідько М.Ю, яка є старостою групи ОП-101М, що приймає активну участь в діяльності кафедри та розвитку ОП, що сама магістрантка підтвердила під час проведення онлайн-зустріч. Під час громадського обговорення пропозицій або зауважень щодо якості навчального процесу за ОП з боку органів студентського самоврядування не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Як показала онлайн-зустріч та відгуки роботодавців, НАУ та випускаюча кафедра активно співпрацює з великою кількістю потенційних роботодавців. Роботодавці входять до складу робочих груп з розробки, моніторингу та перегляду ОП, а також здійснюють її експертне оцінювання із наданням пропозицій або відгуків-рецензій (<https://bit.ly/3fooxz2>). Для формування професійних компетентностей у здобувачів, стейкхолдери-партнери надають місця для проходження виробничої практики та сприяють їх подальшому працевлаштуванню. Крім цього, здобувачі мають можливість ознайомитися з реальним практичним досвідом від викладачів-практиків, що залучаються до аудиторних занять, вебінарів, тренінгів та приймають активну участь у кафедральних заходах.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що працівники кафедри відслідковують кар'єрний шлях своїх випускників. З 2018 р. у НАУ функціонує «Асоціація випускників НАУ» (<https://bit.ly/3ZHrM6S>). На зустрічі з випускниками встановлено їх низьку обізнаність щодо діяльності даної Асоціації, вони більшою мірою співпрацюють із завідувачем кафедри та НПП кафедри ОАП, що не гарантує отримання повної інформації про всіх випускників за даною ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізацією освітньої програми.

За висновками аудиту, що проводиться в університеті, НАУ забезпечує стабільність якості надання освітніх і наукових послуг. Незначними зауваженнями, що виявлені під час перевірки є: неналежне оформлення технічної документації. Результати внутрішнього аудиту обговорені на засіданні випускової кафедри (протокол від 07.10.2022 р. No 15) та повністю усунені у визначені терміни. У звітному періоді (з 10.10.2022 р. по 13.10.2022 р.) кафедра ОАП успішно пройшла планову зовнішню аудиторську перевірку ОС «Бюро Верітас Сертифікеи шн Украї на» у складі НАУ на відповідність стандартам ISO 9001:2015 (<https://bit.ly/3JdTCCg>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення попередньої акредитації у 2018 році було встановлено ряд недоліків, які НАУ успішно подолав та вдосконалив у своєму освітньому процесі, а саме: 1) оновлено інформацію стосовно формування контингенту студентів по денній та заочній формам навчання; 2) оновлено інформацію стосовно динаміки змін студентів по денній та заочній формі навчання за результатами парного та непарних навчальних семестрів, а також за результатами набору на новий навчальний рік; 3) кафедрою підсилено увагу на необхідність розширення використання в навчальному процесі комп'ютерного програмного забезпечення: всі продукти компанії Autodesk та PTV, AnyLogic, Anylogistix, MatLAB, MatCad та ін. 4) у період з 2020 р. по 2023 р. кафедрою переоснащено навчально-наукову лабораторію моделювання транспортних систем і процесів (ауд.2.107) новою комп'ютерною технікою, продовжується робота щодо подальшого розвитку та удосконаленню матеріально-технічної бази; 5) НПП кафедри проходять підвищення кваліфікації та стажування у провідних закладах вищої освіти України та світу, а також на виробничих підприємствах за профілем ОП, згідно плану підвищення кваліфікації; 6) наявний бібліотечний фонд за ОП відповідає чинним Ліцензії ним умовам, та щорічно поповнюється фаховою літературою (електронними підручниками та ін.). Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та ПРН завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами вітчизняних та іноземних підприємств авіатранспортної галузі. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення РП, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у авіаційній галузі. Крім вказаних вище пунктів, РГ було раховано рекомендації за ОП НАУ, що були акредитовані у звітному періоді: 1) проводиться систематичне опитування здобувачів ВО, за результатами обговорення яких розробляються заходи щодо усунення виявлених зауважень; 2) до процесів удосконалення ОП та її компонентів активно залучаються роботодавці та здобувачі ВО; 3) продовжується активна робота щодо розвитку міжнародних зв'язків для можливості участі здобувачів ВО та НПП у програмах академічної мобільності; 4) до аудиторних занять залучаються викладачі-практики та представники транспортного сектору; 5) своєчасно оновлюється інформація на сайті випускової кафедри із розміщенням необхідної актуальної документації у вільномудоступі; 6) підвищено публікаційну активність НПП і здобувачів ВО у фахових виданнях, що індексуються міжнародними БД, у т.ч. Scopus, Web of Science.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ході зустрічей ЕГ та при аналізі результатів анкетування встановила, що академічна спільнота університету активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у розробці освітніх програм, обговорення змісту й освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До позитивних практик належать: 1. Внутрішня система забезпечення якості є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. 2. Взаємодія з працевластачами носить серйозний та постійний характер. 3. Було усунуто недоліки, що були виявлені під час минулої акредитації та враховані рекомендації інших ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є низький рівень обізнаності випускників ОП щодо діяльності «Асоціації випускників НАУ», рекомендацією є інформування здобувачів вищої освіти про дану Асоціацію під час періоду навчання для більш широкого їх долучення до неї.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. Пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів враховуються при перегляді і удосконаленні ОП. Взаємодія з працевластачами носить серйозний та постійний характер. Слабка сторона в контексті підкритерію 8.4 – низький рівень взаємодії випускників ОП з «Асоціацією випускників НАУ» – може бути усунена шляхом посилення інформування про діяльність даної громадської організації. Встановлено загальну відповідність критерію 8 за рівнем «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх сторін освітнього процесу, є чітко визначеними та зрозумілими. На сайті університету (<https://nau.edu.ua/>) є у вільному доступі організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У вкладці “Проекти освітніх програм 2023” (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>) у вільному доступі є проект ОП (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9C_2023_%D0%9E%D0%9F%D0%A3%D0%A2.pdf) з пропозиціями стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/>) у вільному доступі є проект даної ОП. Також на освітню програму надано 3 пропозиції-відгука, щодо її вдосконалення. Затвердження проекту програми відбулося 11.06.2023, що також відповідає вимогам. На сайті не відображена інформація щодо пропозицій стейкхолдерів на даній ОП, які були відхилені, та відповідні обґрунтування щодо цього.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Національного авіаційного університету є чіткими та зрозумілими, вони базуються на чинному законодавстві України та знаходяться у публічному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність інформації щодо відхилення пропозицій стейкхолдерів на даній ОП у відкритому доступі є несуттєвим недоліком, який може бути усунений шляхом повної документальної фіксації таких пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відсутність у публічному доступі інформації щодо пропозицій стейкхолдерів, які були відхилені або часткового враховані на засіданнях кафедри ОАП, під час обговорення та затвердження ОП «Організація перевезень та управління на транспорті (повітряному)» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра є несуттєвим недоліком підкритерію 9.3, який може бути оперативно усунений під час наступного обговорення ОП. Загалом критерій 9 відповідає рівню “В”.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Турпак Сергій Миколайович

Члени експертної групи

Цьонь Олег Петрович

Главатських Вікторія Ігорівна